

±

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2»

(МДОУ «Детский сад № 2»)



СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического
Совета МДОУ «Детский сад №2»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад №2»

А.В. Ерёмченко

Протокол от 17 марта 2026г. № 3

Приказ №11/1АД от 17.03.2026г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2»
за 2025 год

г.Кимры

2026 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), статья 28. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2025 учебный год.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (МДОУ «Детский сад №2)
Руководитель	Ерёменко Анжелика Викторовна
Адрес организации	171506, г. Кимры, ул. Л.Толстого, д. 14 (корпус №1) 171506, г. Кимры, ул. Л.Толстого, д. 21/59 (корпус №2)
Телефон, факс	8 (48 236) 3 -15 – 47 (корпус №1) 8(48236) 3 – 25 – 06 (корпус №2)
Адрес электронной почты	eriomenko.anjelika@yandex.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. 12 – часовой режим работы: 7ч. 00 мин.- 19ч. 00 мин. Выходные дни – суббота, воскресенье. Дети посещают детский сад по общему режиму.
Учредитель	Администрация Кимрского муниципального округа
Дата создания	1982 год – корпус №1 1965 год – корпус №2
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Бессрочная. Серия 69Л01 № 0002048 Регистрационный №27 от 10 марта 2017г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (далее – Детский сад) расположено вблизи жилого микрорайона фабрики им. М. Горького и частично частного сектора. Поблизости детского сада находится АО фабрика им. М. Горького, Дворец культуры, Спасо - Преображенский собор, гимназия «Логос», стоматологическая поликлиника, река Кимрка. МДОУ «Детский сад №2» имеет два корпуса.

Корпус №1 расположен по адресу: Тверская область, город Кимры, ул. Л.Толстого, д. 14 в типовом 6-групповом здании.

Корпус №2 расположен по адресу: Тверская область, город Кимры, улица Л.Толстого, д.21/59 в типовом 6-групповом здании.

Телефоны: 8 (48 236) 3 -15 – 47 (корпус №1)

8(48236) 3 – 25 – 06 (корпус №2)

Здания обоих корпусов Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость каждого из них на 140 мест. Площадь помещений, непосредственно для нужд образовательного процесса, корпус №1 1277,77 кв.м., корпуса №2 - 1071,4 кв.м.

Здание (корпус №1) кирпичное, 1982 года постройки. В здании два этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещений (младшие, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, спальными помещениями, буфетными, приемными, туалетными комнатами, кабинетами: заведующего, учителя-логопеда, заместителя по ВР., старшей м/с, заместителя заведующего по АХЧ, бухгалтерии. Имеется музыкально/физкультурный зал, изолятор.

Здание (корпус №2) кирпичное, 1965 года постройки. Двухэтажное, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещений (младшие, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, спальными помещениями, приемными, туалетными комнатами, кабинетами: заведующего, учителя-логопеда, старшего воспитателя, старшей м/с. Имеется музыкально/физкультурный зал.

2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

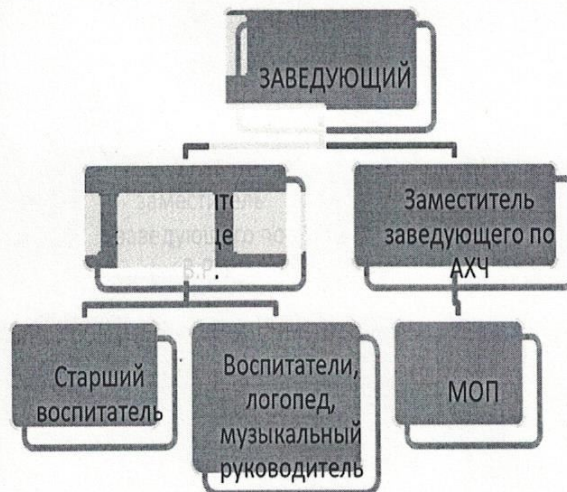
Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления соответствующим специфике деятельности Детского сада.



II. Результаты анализа деятельности МДОУ

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, в детском саду организована система мониторинга. Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Разработаны таблицы, диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках планируемых результатов реализации и освоения ОП ДО.

В течение всего года велась работа по образовательным областям в соответствии с требованиями программы в каждой дошкольной группе.

Адаптация к детскому саду

Адаптация воспитанников к условиям учреждения в 2025 учебном году прошла на уровне выше среднего: 90% воспитанников адаптированы хорошо, 10% на среднем уровне. Педагогами проведен с этими детьми комплекс специальных мероприятий, что позволило детям в дальнейшем эмоционально положительно настроиться на посещение дошкольного учреждения.

Психологическая готовность к школе детей подготовительных групп

В мае 2025 года проведён мониторинг воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатель	Средний балл	Процент %
Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации	4,5	90
Развитие наглядно-образного мышления	4,5	90
Развитие понятийного мышления	4,1	82
Речевое развитие, умение устанавливать причинно-следственные связи	4	80
Устойчивость внимания	4,3	86
Удержание инструкции взрослого	4,6	92
Развитие зрительной памяти	4,4	88
Развитие слухоречевой памяти	4,4	88
Развитие игровых навыков	4,6	88
Развитие коммуникативных навыков	4,7	92
Сформированность коммуникативных навыков	4,6	92

Мониторинг детского развития

Показатель	Средний балл	Процент %
Первая младшая группа № 1	1,5	78
Первая младшая группа № 2	1,4	76
Младшая группа №1	1,6	80
Младшая группа № 2	1,8	84
Средняя группа № 1	1,7	82
Средняя группа № 2	1,7	82
Старшая группа № 1	1,7	84
Старшая группа № 2	1,8	85

Мониторинг освоения программы по группам

	1-я мл.		2-я мл.		средняя		старшая		подготовительная		
	1	2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№3
Социально-коммуникативное развитие	1,5	1,3	1,2	1,3	1,7	1,8	1,6	1,7	2,0	1,9	1,8
Познавательное развитие	1,3	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,5	1,7	1,9	1,7	1,9
Речевое развитие	1,1	1,2	1,3	1,6	1,8	1,7	1,7	1,7	1,9	1,9	1,8
Художественно-эстетическое развитие	1,2	1,1	1,6	1,2	1,2	1,4	1,3	1,5	1,8	1,8	1,7
Физическое развитие	1,5	1,4	1,2	1,3	1,4	1,4	1,6	1,7	1,7	1,6	1,7

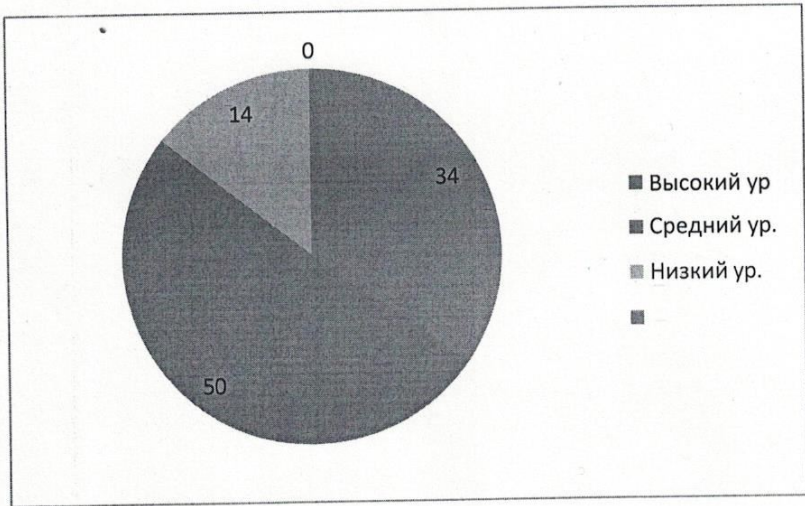
Показатель	Средний балл	Процент %
Развитие мелкой моторики	4,5	90

Мониторинг детского развития

Показатель	Средний балл	Процент %
Первая младшая группа № 1	1.5	78
Первая младшая группа № 2	1.4	76
Младшая группа №1	1,6	80
Младшая группа № 2	1.8	84
Средняя группа № 1	1,7	82
Средняя группа № 2	1,7	82
Старшая группа № 1	1,7	84
Старшая группа № 2	1.8	85

Мониторинг освоения программы по группам

	1-я мл.		2-я мл.		средняя		старшая		подготовительная		
	1	2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№3
Социально-коммуникативное развитие	1.5	1.3	1.2	1.3	1.7	1,8	1.6	1,7	2.	1,9	1,8
Познавательное развитие	1.3	1.3	1.4	1.5	1.6	1,7	1.5	1.7	1.9	1,7	1,9
Речевое развитие	1.1	1.2	1.3	1.6	1.8	1,7	1.7	1,7	1.9	1,9	1,8
Художественно-эстетическое развитие	1.2	1.1	1.6	1.2	1.2	1,4	1.3	1.5	1.8	1,8	1,7
Физическое развитие	1.5	1.4	1.2	1.3	1.4	1,4	1.6	1,7	1.7	1,6	1,7



Коррекционная работа в 2025 учебном году.

Коррекционную работу с детьми вели: учитель-логопед высшей квалификационной категории, воспитатели высшей квалификационной категории.

Работа в детском саду направлена на построение личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. С учетом наблюдений, проводимой работы с детьми, давались советы и рекомендации родителям по устранению причин проявления тревожности и агрессии, облегчению периода адаптации у детей, преодолению школьной дезадаптации у старших дошкольников, развитию коммуникативных навыков, созданию эмоционально насыщенной комфортной атмосферы, недопустимости психологического давления на ребенка в процессе образовательной деятельности и режимных моментов.

Учитель-логопед организуя свою работу, обеспечивал познавательный интерес, развитие мыслительных процессов и устойчивость внимания детей, развитие навыков слухового контроля и формирование фонематического восприятия, управление своей артикуляцией, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи и формирование коммуникативных умений в процессе работы над связной речью, навыков звуко-буквенного анализа.

2. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

В своей воспитательно-образовательной деятельности педагоги и специалисты опираются на требования СанПиН, ФГОС ДО, ФООП ДО.

Для реализации основной образовательной программы и осуществления присмотра и ухода за детьми в учреждении организованы:

- 11 групп для детей разных дошкольных возрастов;
- музыкальный зал, совмещённый со спортивным;
- кабинет логопеда;
- библиотека в методическом кабинете;
- методический кабинет.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) ;
- совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Для решения образовательных задач педагоги используют как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Игра занимает важное, центральное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности, в которой дети по желанию объединяются, действуют, осуществляют свои замыслы, познают окружающий мир. В психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая большое значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми. Для мотивации детей, педагоги используют игровые приёмы, ситуации – провокации с появлением различных дидактических игрушек, героев сказок.

В группах имеется много настольно – печатных игр по развитию психических процессов (внимание, память, мышление, воображение).

В группах младшего возраста много сенсорных, дидактических игр, что позволяет развивать творческую активность ребенка.

Условия, созданные в группах, дают ребенку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов.

Настольно – печатные игры представлены в достаточном количестве с различным содержанием. Конструктивные игры отвечают санитарно – гигиеническим требованиям и способствуют интеллектуальному развитию детей разных возрастов – это и большие деревянные конструкторы, и крупный пластмассовый конструктор, конструкторы «Лего».

В младших группах педагоги становятся участниками игр, в средних переходят в разряд соучастников, а у старших детей эти роли тоже используются, но часто педагог выступает как координатор, объединяющий отдельные играющие группы детей в один сюжет, предоставляя возможность самостоятельно выбрать сюжет, партнеров, атрибуты, игрушки, поощряя импровизацию, но, тем не менее вносит эмоциональную атмосферу в игру, поддерживает интерес, внося моменты сказочности, необходимости.

Пребывание детей в группах насыщено разнообразной игровой деятельностью. Для этого созданы все необходимые условия. Педагоги, организуя различные виды игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно - печатные) умело стимулируют активность застенчивых детей, оказывая им интонационную и эмоциональную поддержку. Дети умеют выстраивать партнерские взаимоотношения со сверстниками, легко ориентируются в игровых сюжетах, умеют брать на себя роли, в старшем возрасте распределять их, пользоваться игровыми атрибутами и предметами-заместителями. В результате у детей развивается инициативность и воображение. Педагоги способствуют поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные игры; предлагают роли мамы, хозяйки и прочие - для девочек; роли, связанные с мужественными профессиями - для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих атрибутов, игрушек, костюмов). Создавая игровую ситуацию, педагоги учитывают интересы детей, накопленный опыт, нравственные качества личности, половую принадлежность.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогического штата

Воспитатели: 22/22

Учитель-логопед: 1/1

Музыкальный руководитель: 2/1

Педагог дополнительного образования – 1/0

Детский сад укомплектован педагогами на 92 %согласно штатному
расписанию

На конец 2025 года наблюдается незначительный дефицит педагогических кадров (музыкальный руководитель – 1 человек, педагог дополнительного образования – 1 человек).

Остальной педагогический состав остаётся сохранным в течение длительного периода, что свидетельствует о том, что педагогический коллектив стабилен.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

1 раз в 3 года педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Квалификация педагогических кадров

По квалификационным категориям

Всего педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
24	14	7	3

Год	Подтвердили на высшую	Подтвердили на первую	Аттестация с первой категории на высшую	Аттестация с соответствия с занимаемой должности на первую
2025	2	2	1	2

По образованию

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное
23	7	17

Повышение квалификации

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации - 21 педагог.
На 31 декабря 2025 года педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации на 100%

Темы курсов повышения квалификации
«Православная культура – как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся»
«Развитие поисковой активности и познавательной мотивации»
«Технология наставничества в дошкольном образовании»
«Организация деятельности по профилактике детской безопасности»
«Организация процесса и технология обучения чтению дошкольников»
«Наставничество – как процесс сопровождения детей из группы риска»
«Формирование основ безопасного поведения дошкольников»
«Защита прав детей в ДОУ, организация работы с родителями по вопросам защиты прав ребёнка»
«Формирование основ патриотического воспитания дошкольников через различные формы работы»
«Здоровьесберегающие технологии в ДОО в условиях реализации ФГОС ФОПА ДО»
«Использование информационно- коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС и ФОП ДО»
«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

В октябре месяце 2025 года педагоги нашего ДОУ прошли онлайн-тестирование по теме: «Теория и методика организации разных видов деятельности детей» и подтвердили высокий уровень профессиональной компетенции в сфере «Воспитание детей дошкольного возраста»

Наставничество:

С марта 2025 года действует новая статья 351.8 ТК «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда». Она закрепляет определение наставничества и регулирует труд работника, который выполняет работу по наставничеству. Наставник – это работник, который по поручению работодателя помогает коллеге овладеть навыками профессии на производстве или рабочем месте.

В детском саду была организована наставническая работа с педагогами.

Задачи:

1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.
2. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями.
3. Ввести практику взаимопосещений коллег по смене, а также опытных педагогов.

Ответственные наставники	Начинающие педагоги
Барановская Ирина Анатольевна Морозова Светлана Борисовна Берестова Марина Юрьевна Салова Любовь Сергеевна	Карягина Ольга Алексеевна Зорина Наталия Сергеевна Жолобова Ксения Сергеевна Яковлева Алла Владимировна И все желающие

Каждый педагог занимается самообразованием в соответствии с выбранными в начале учебного года темами самообразования и повышает свою квалификацию в стенах учреждения. В конце учебного года, на итоговом педсовете были подведены итоги участия каждого педагога в методической работе, в организации и проведении методических часов, семинаров, консультаций, открытых мероприятиях.

- Педагоги в 2025 году принимали активное участие в конкурсах для воспитателей и специалистов ДООУ на лучшие методические разработки, конспекты занятий, в вебинарах городского, регионального, федерального уровней.

Скобочкина С.Е. Выступление на МУМО с презентацией «Музейная технология в формировании патриотических качеств у дошкольника» (муниципальный уровень)

Скобочкина С.Е. Участие в конкурсе патриотических проектов (муниципальный уровень)

Кирьянова О.Е. Выступление на Всероссийской онлайн-конференции. Тема «Формирование социальной адаптации у ребёнка дошкольного возраста» (федеральный уровень)

Комарова В.И. – участник муниципального конкурса «Воспитатель года»

- МДОУ «Детский сад №2» принял участие во Всероссийском исследовании психологического портрета современных детей и определения условий их благополучия.
- МДОУ «Детский сад №2» стал участником Всероссийской премии «Служение»
- Сотрудники МДОУ «Детский сад №2» приняли участие в муниципальном конкурсе «Новогоднее настроение»

На уровне детского сада, в качестве обмена опытом и повышения квалификации, проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые показы для педагогов в соответствии с планом работы.

В течении 2025 года педагоги делились опытом в виде публикаций на различных педагогических сайтах: МААМ.RU, NUMI. RU.

Кроме того, воспитатели сопровождали своих воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Дети неоднократно становились победителями и призёрами конкурсов.

Ножников Николай и Галныкина Евгения заняли первое и второе места соответственно в муниципальном конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии»

Чумаченко Матвей – 1 место. Фёдорова Василиса – II место, Григорьева Анна – II место

Коллективная работа детей старшей группы - II место в муниципальном конкурсе «Новогодние чудеса»

Носкова Анастасия заняла второе место в муниципальном конкурсе по ОБЖ «Юные знатоки правил

Воспитанники подготовительной к школе группы стали победителями в международном конкурсе по экологии «Экология России»

Иванова Варвара стала победителем в Всероссийском конкурсе детей дошкольных образовательных организаций по теме «Азбука финансовой грамотности»

Воспитанник подготовительной к школе группы Зубков Илья стал призёром во Всероссийской викторине «День защитника Отечества»

Награждения педагогов ДОУ в 2025 году

Ф.И.О. сотрудника	Награждения
Преснова Марина Владимировна	Грамота Главы администрации Кимрского муниципального округа
Куваева Людмила Николаевна	Грамота Главы администрации Кимрского муниципального округа
Кирьянова Ольга Евгеньевна	Грамота Главы администрации Кимрского муниципального округа
Сергеева Татьяна Александровна	Грамота Управления образования Кимрского муниципального округа
Яковлева Алла Владимировна	Грамота Управления образования Кимрского муниципального округа
Зорина Наталия Сергеевна	Грамота Управления образования Кимрского муниципального округа

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 3.3686-21, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Дополнительное образование

В образовательной и совместной деятельности воспитанников в 2025 году использовались дополнительные программы:

- Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.
- О.А.Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста, «Путешествие в прекрасное»
- Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»
- И.А.Лыкова «Мир без опасности»
- Е.В.Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития» (индивидуальная работа с детьми с ОВЗ речевого развития)

Анализ родительского опроса, проведенного в _____ 2025 _____ году, показывает, что дополнительно образование в Детском саду реализуется активно.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2023 года МДОУ «Детский сад №2» перешёл на работу по ФОП, которая включает в себя как ПРОГРАММУ ОБРАЗОВАНИЯ, так и ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ.

Целью программы воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В программе выделены следующие направления работы:

1

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности «Родина», «Природа».

2

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

3

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».

4

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность «Познание».

5

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности «Жизнь»,
«Здоровье».

6. Трудовое воспитание.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность «Труд».

7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности «Культура», «Красота».

Знакомили детей с государственными символами. Включили госсимволы в пространственную образовательную среду и проводили тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Мероприятия по ознакомлению с государственной символикой проходили в интересной доступной для детей форме.

С сентября 2025 года в образовательную деятельность ДОО внесены изменения в соответствии с реализацией парциальной программы «Семья – это Мы»

2025 Год защитника Отечества.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме

Много внимания уделялось организации мероприятий в ДОО, направленные на формирование нравственных патриотических качеств как воспитанников, так и педагогов.

* Совместные музыкальные праздники: «День Защитника Отечества», «День Победы»

* Конкурс чтецов «Всё начинается с Родины»,

* Совместное мероприятие «День отца»

* Чтение художественной литературы «По страницам военных лет»

* Совместные проекты по теме «И это всё о них...»

В МДОУ «Детский сад №2» силами педагогов, детей, родителей был создан музей воинской славы».

Использовали технологию макетирования, чтобы придать музею более наглядный образ

защитника Отечества.

На базе музея проходят экскурсии (их проводят как педагоги, так и сами дети).

Ценность создания музея воинской славы оказало положительное влияние на воспитанников. Мероприятия были включены в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательно-образовательной работы. Тематические мероприятия приурочили к празднованию памятных дат страны и региона. Использование новых форм работы, которые позволили воспитанникам проникнуться темой любви к своей Родине, чувству гордости за нашего солдата – защитника нашей Родины.

Сотрудничество с семьёй

Родители - это первые педагоги. Так гласит статья 18 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в РФ". Одним из обязательных условий реализации дошкольного образования является *взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников*.

ФОП ДО определяет для педагогов и для родителей рекомендуемый перечень детской художественной литературы (для каждого возраста) и перечень анимационных произведений для просмотра дома (для детей 5-7 лет).

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Семья – это Мы» направлена на развитие у дошкольников глубокого понимания ценностей семьи».

Перед педагогами поставлена цель: направить педагогически-воспитательную работу на формирование у воспитанников позитивные представления о семейной жизни, её ценности.

Было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- общие родительские встречи;
- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- инструктажи;
- *наглядная информация в родительских уголках групп и в холле детского сада; · привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (проектная деятельность, тематические выставки, создание мини-музеев, конкурсы, акции, праздники и досуги, экскурсии);

Родители принимали участие в выставках творческих работ:

- «Осенние фантазии»;
- «Новогодние чудеса»

Приняли участие в создании в детском саду музея Воинской славы

На торжественном мероприятии были награждены грамотами самые активные участники создания музея.

Принимали участие в создании групповых мини-музеев:

- «Наш защитник – солдат»
- «Добрые поступки».
- «Творчество Лагздынь»

Совместно проводились ежемесячные часы поэзии

- * «Есть в осени первоначальной...»
- * «Зима поёт, аует...»
- * «Нашим защитникам, посвящается»

- * «Стихи Бориса Заходера»
- * «Творчество Г.Лагздынь»
- * «В день рождения Земли»
- * «Этот Великий День Победы!»
- * «Должны смеяться дети! И в мирном мире жить!»
- * «Ах, эти летние цветы!»

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с семьями воспитанников в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Наиболее результативные формы работы с семьями «группы риска»: составление плана работы на год, работа по профилактике через сопровождение семей «группы риска», наблюдение, оказание своевременной поддержки, консультативной помощи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по следующим направлениям:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские встречи),
- *Оформление информационных стендов,
- *Организация творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- *ведение сайта ДООУ, официальных страниц в социальных сетях vk, ведение групповых чатов в МАХ, Канал МАХ.
- Образование родителей (семинары, семинары -практикумы, проведение мастер-классов).
- Совместная деятельность.

Система работы с семьёй способствует созданию положительного эмоционального микроклимата в группах, повышению педагогической грамотности родителей;

обогащению опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Использование педагогами различных форм взаимодействия с семьёй играют важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствуют возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей через дошкольную психологическую и педагогическую литературу, обогащая их знаниями.

Внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО, парциальной программы «Семья – это Мы» а также современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс позволило значительно повысить творческую активность детей и педагогов;

*добиться положительных результатов в освоении детьми образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №2»;

*внедрить дистанционные технологии в работе с родителями для поддержания связи с семьями, для информирования родителей.

Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования (по результатам анкетирования в марте 2025года)

1	Приняло участие в анкетировании - 75% семей			
<i>Укажите один вариант ответа</i>				
Отметьте, насколько Вы удовлетворены следующими аспектами:		Да	Ча ст ич но	Не т
Удовлетворенность условиями, созданными в детском саду				
1.	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности пребывания Вашего ребенка в детском саду	103	19	4
2.	Удовлетворены ли Вы созданными условиями для сохранения и укрепления здоровья Вашего ребенка	100	25	2
3.	Удовлетворены ли Вы обеспечением мер по профилактике распространения инфекционных заболеваний	90	27	9
4.	Удовлетворены Вы качеством питания ребенка	113	11	2
5.	Удовлетворены ли Вы доступностью информации о санитарных нормах и правилах детского питания, рекомендованных для детских садов	109	12	5
6.	Удовлетворены ли Вы оснащенностью детского сада и группы игрушками и игровым оборудованием	100	20	6
7.	Удовлетворены ли Вы оснащенностью участка привлекательным и безопасным для воспитанников оборудованием	89	25	4
8.	Удовлетворены ли Вы созданием условий для физического развития Вашего ребенка	111	12	4
		117	8	1

10	Удовлетворены ли Вы наличием детской литературы, журналов, материалов для организации детского досуга, методических пособий для организации качественного педагогического процесса	112	12	2
11	Удовлетворены ли Вы квалификацией и компетентностью педагогов и специалистов	119	6	1
12	Удовлетворены ли Вы отношением воспитателей и педагогов к Вашему ребенку	119	6	1
13	Удовлетворены ли Вы способностью воспитателей заинтересовать Вашего ребенка, мотивировать его на участие в организуемых мероприятиях	119	7	-
14	Удовлетворены ли Вы созданием условий для индивидуальной работы с воспитанниками, развития их интеллектуальных, творческих и физических способностей	112	12	3

15	Удовлетворены ли Вы созданием условий для успешной социализации Вашего ребенка, возможности общаться со взрослыми и сверстниками	122	4	1
16	Удовлетворены ли Вы созданием условий для приобретения Вашим ребенком соответствующих возрасту необходимых знаний и умений	123	1	2
17	Удовлетворены ли Вы качеством подготовки Вашего ребенка к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительных групп)	94	6	1
18	Удовлетворены ли Вы применением дистанционных технологий в группе, которую посещает Ваш ребенок (оценка дается, если дистанционное обучение было организовано)	70	6	2
19	Удовлетворены ли Вы организацией условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	71	6	3
20	Удовлетворены ли Вы доступностью информации о жизни и успехах Вашего ребенка в детском саду (родительские собрания, информационные стенды, индивидуальные беседы, консультации воспитателей, психолога, логопеда и др., сайт ДОО)	111	13	2
21	Удовлетворены ли Вы организацией совместных мероприятий с участием родителей, детей, педагогов	117	10	1
22	Удовлетворены ли Вы взаимодействием с администрацией и педагогами, оперативностью рассмотрения Ваших предложений и замечаний, их учитывание при дальнейшей работе	107	15	4
23	Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом	118	7	2

Вывод: Родители заинтересованы в воспитании своих детей, принимают активное участие в образовательном процессе.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 03.03.2025г.. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательно - образовательной работы Детского сада на 2025- 2026 учебный год

Структура службы в МДОУ «Детский сад №2» по оказанию услуг методической и консультативной помощи родителям (законным представителям):

Фамилия, имя, отчество	Должность педагога	Методическая помощь
Ерёменко Анжелика Викторовна	Заведующий	*Помощь в налаживании детско-родительских отношений, взаимодействия со сверстниками.
Середа Зинаида Александровна	Заместитель заведующего по ВР	*Рекомендации по особенностям развития и социальной адаптации ребенка *Помощь в воспитании детей с отклонениями в поведении
Щербакова Татьяна Ивановна Салова Любовь	воспитатель	*Консультации по вопросам адаптационного периода детей раннего возраста.

Проничева Зоя Ивановна	Учитель-логопед	*Консультации по вопросам развития речи детей, испытывающих трудности в освоении ООП. Пути и формы преодоления речевого несовершенства ребёнка
Васильева Ирина Николаевна Варзова Татьяна Петровна	медицинская сестра	*Рекомендации по созданию условий для закаливания и оздоровления детей; *Рекомендации по профилактике различных заболеваний детей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в учреждении ежегодно проводится мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО МДОУ «Детский сад №2», который демонстрирует уровень освоения воспитанниками ОП ДО и дополнительных программ.

Деятельность педагогических работников оценивается в части:

уровня их профессиональной компетентности;

результатов и результативности, полученных в ходе обучения воспитанников;

освоения педагогами инновационной деятельности.

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий, оформляется справочно-аналитический материал.

Вывод:

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Тематические проверки:

- «Готовность детского сада к новому учебному году». Для определения результатов работы использовались следующие методы: смотр групп, музыкального зала, участков для прогулки, изучение групповой документации.
- «Педагогические условия для воспитания у детей нравственно-патриотических чувств». Для определения результатов работы использовались следующие методы: смотр развивающей предметно-пространственной среды для работы по воспитанию детей, анализ календарно-тематических планов по планированию работы по патриотическому воспитанию и по взаимодействию с родителями.
- «Организация работы ДОУ по возрождению традиций домашнего чтения». Для определения результатов работы использовались следующие методы: беседы с детьми, проведение литературных праздников, проектная деятельность.
- «Развитие познавательной активности через исследовательские проекты». Для определения результатов работы использовались следующие методы: смотр развивающей предметно-пространственной среды для реализации проектов; анализ календарно-тематических планов по планированию работы с детьми и по взаимодействию с родителями в рамках реализации проектов.

Контроль организованной образовательной деятельности по областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие». «Формирование элементарных математических представлений». «Речевое развитие», «Игровая деятельность», «Трудовая деятельность», «Продуктивная деятельность» Контроль организации режимного момента: питание. Соблюдение всех режимных моментов в ДОУ

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. и в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

В течение всего 2025 года педагогами систематически велась проектная деятельность. Исходя из темы самообразования, плана работы МДОУ педагоги и специалисты разрабатывали и реализовывали свои проекты:

Вторые младшие группы:

«В поисках солнышка», «Вода и её свойства», «Жили-были профессии», «Зеленый подоконник», «Капелька», «Зачем ежу яблоко?», « Кто ты, собака?».

Средние группы: «Военные профессии», « Почему весной сосулька плачет?», «Капелька», «Жили-были профессии»;

Старшие группы: «Брестская крепость», «Защитники нашего Отечества – связь времён»,

«Семейное чтение», «Книжный дом», « Можно ли вырастить растение в закрытой стеклянной банке?»),

« Мой родной город», « Огонь - опасная страна», « Что такое листопад?

Подготовительные к школе группы:

«Наши земляки в годы ВОВ», «Улицы героев-защитников нашего Отечества в годы ВОВ»,

«Дошколята - друзья планеты Земля», «Хлеб всему голова», «Выращиваем фасоль»,

«Как спасти нашу реку?», « Почему деревья - наши друзья?», «Дружбой нужно дорожить».

Проектная деятельность проходила: воспитатели - дети – родители.

Работа с детьми с ОВЗ

В МДОУ «Детский сад №2 функционирует логопункт (корпус №1, корпус №2) Работа проводится с детьми, имеющим отставания в речевом развитии и на основании решения комиссии МПК. Количество детей – 25. Занятия проводит учитель-логопед Проничева Зоя Ивановна по программе: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» (индивидуальная работа с детьми с ОВЗ речевого развития).

В ДОУ (подготовительная к школе группа) ребёнок РАС.

Используется адаптированная программа.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В своей деятельности с детьми педагоги использовали различные технологии

Игровые технологии, технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, социо – игровая технология, здоровьесберегающие технологии, музейная технология.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Дети, которые пропустили образовательную деятельность по причине болезни, получили дополнительные занятия по основным темам программы.

В данном случае ведётся лист учёта пропуска образовательной деятельности и зафиксированы дни, когда проводилась дополнительная работа .

На 31 декабря 2025 года

детский сад посещали 214 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Количество детей по группам:

1 первая младша	2 первая	1 вторая	2 вторая	1 Средняя	2 Средняя	1 Старшая	2 Старшая	1 Подготовит.	2 Подготовит.	3 Подготовит.
19	14	19	15	19	22	25	24	21	19	17

Учебно-методическое обеспечение

Работа с педагогическими кадрами ДООУ проходила через все формы методической работы - систематическими и эпизодическими, групповыми и индивидуальными. Все они проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга.

В основном педагоги обеспечены всем необходимым методическим материалом для работы с детьми.

Недостаточно обеспечена методическим материалом дополнительная программа «Мир без опасности»

Пополнить иллюстративным материалом программу «Семья – это Мы».

В наличии много художественной и познавательной литературы для воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В детском саду работает методическое объединение ДОУ для педагогов всех возрастных групп.

В 2025 году педагоги поделились следующим опытом:

Мастер класс «Создание в группе мини-музея» провела воспитатель подготовительной к школе группы: Морозова С.Б.

* «Изучаем правила дорожного движения с детьми дошкольного возраста». Педагог Куваева Л.Н. представила образовательную деятельность с воспитанниками старшего возраста и провела мастер-класс по теме «Практический материал в работе педагога по формировании основ безопасности дорожного движения у дошкольников».

* В рамках работы по развитию изобразительного творчества проведено МО «Мир природы родного края в детской изобразительной деятельности» педагоги: Федичкина О.Ю., Сергеева Т.А. представили опыт работы по использованию нетрадиционных способов рисования с дошкольниками.

* В рамках работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии «Инновационные технологии в звуковой культуре дошкольника» поделились опытом Проничева З.И., Скобочкина С.Е.

* В рамках работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и адаптации в ДОУ своим опытом поделилась Филатова Е.А.

* В рамках работы по возрождению семейного чтения поделились воспитатели подготовительной к школе группы: Куваева Л.Н., Морозова С.Б.

Методическая работа в ДОУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОУ.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбирались в соответствии с ФОП ДО и с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОУ. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам дошкольных образовательных учреждений, исходя, из которых он должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности воспитанников, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

Использование разных инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и развития дошкольников, позволяет предвидеть результаты, достичь этих результатов, раскрыть перспективы развития ребенка - дошкольника. Для того, чтобы эффективно использовать технологий в образовательном процессе, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДООУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр уход.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Безопасность в МДОУ «Детский сад №2»

Данные на 31.12.2025 год

№ п/п	Оборудование безопасности и его количество	Отметка о наличии
1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется в наличии
2	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения Корпус №1 – 3 видеокамеры, корпус №2 – 2 видеокамеры	Имеется в наличии
3	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Не имеется
4	Наличие паспорта безопасности учреждении	Имеется в наличии
5	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется в наличии
6	Наличие оборудованных аварийных выходов Корпус №1 – 12, корпус №2 – 8.	Имеется в наличии
7	Наличие первичных средств пожаротушения Корпус №2 – 6 огнетушителей, корпус №2 - 6 огнетушителей	Имеется в наличии
8	Домофоны. Корпус №1, корпус №2	Имеются в наличии

Информационная безопасность

№ п/п	Информационные сети	Отметка о наличии
1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	Имеется в наличии
2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДООУ к Интернет – 2 провайдера	Имеется в наличии
3	Количество точек подключения к Интернет Корпус №1 - 4 , корпус №2 - 2	Имеется в наличии
4	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	Имеется в наличии

*Сайт пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в Детском саду удовлетворительно, что позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно - образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- осуществлять взаимодействие Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Осуществляется взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

По итогам опроса педагогов Детского сада:

100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение НОД и позволяет разнообразить их.

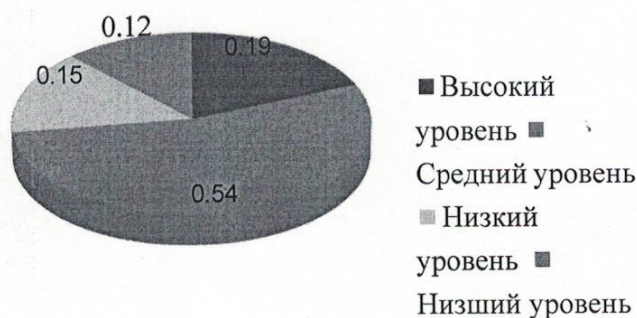
Но. По итогам мониторинга

19 % педагогов имеют высокий уровень в области использования ИКТ.

54% педагогов имеют средний уровень в области использования ИКТ

15% педагогов достаточно слабо владеют компьютерной технологией.

12% педагогов недостаточно владеют компьютерной технологией



Вывод.

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить о полной эффективности использования. В настоящее время компьютерные знания необходимы каждому педагогу для эффективной работы с детьми. Каждый педагог **обязательно** должен иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, для использования её в работе с детьми.

«Каждый педагог должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

Информация по видам работ МДОУ «Детский сад №2» в 2025 году

№ п/ п	Вид работ
	БЕЗОПАСНОСТЬ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ
1	Перезарядка огнетушителей, переосвидетельствование (1 корпус , 2 корпус)

2	Проверка вентиляционных каналов в здании (1 корпус , 2корпус)
3	Замена аккумуляторной батареи в АПС -Стрелец Мониторинг
4	Испытание эвакуационных лестниц
5	Проверка качества огнезащитной обработки деревянных конструкций обрешетки в холле 1 этажа 1 корпус
6	Ремонт электрических сетей в здании 2 (корпус)
7	Электромонтажные работы по ремонту домофонов в здании (1 корпус , 2 корпус)
8	Перекатка пожарного рукава на новую скатку
9	Ремонт оборудования системы АПС- Стрелец Мониторинг
10	Испытание пожарных рукавов (1 корпус , 2 корпус)
11	Работы по спилу деревьев на территории МДОУ
12	Проведение лабораторных испытаний по программе ХАССП
13	Акоррицидная обработка прогулочных участков
14	Заключительная дезинфекция помещений при заболеваемости пневмонией
15	Разработка ПСД на установку СОУЭ
	ОХРАНА ТРУДА
1	Профилактический медицинский осмотр сотрудников (1 корпус, 2 корпус)
2	Прохождение сотрудниками диспансеризации (1 корпус, 2 корпус)
3	Оформление Коллективного договора прохождение регистрации (Минтруд)
4	Разработка Паспорт отходов
5	Прохождение профессиональной гигиенической подготовки
6	Прохождение гигиенического обучения гигиенической подготовки работников

РЕМОНТНЫЕ и САНТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	
1	Очистка кровли от снега и наледи (2 корпус)
2	Разовые работы по аварийному восстановлению УЩ после прохождения непогоды на территории (оборвались провода)
3	Ремонт протирочной машины
4	Замена приборов учета холодного водоснабжения 1 корпус
5	Замена участка трубопровода канализации и унитазов в группе
6	Замена участка трубопровода отопления в подвальном помещении 1 корпус
7	Изоляция трубопроводов теплотрассы
8	Замена трубопровода водоснабжения к водонагревателю 2 корпус
9	Заказ контейнера на вывоз мешков с листьями 1 корпус
10	Заказ контейнера на вывоз веток 2 корпус
11	Покраска лестничных пролетов (2 корпус)
ПИЩЕБЛОК	
1	Ремонт электромясорубки, протирочной машины
2	Ремонт электроплиты (1 корпус, 2 корпус)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕТИ	
1	Ежегодное обслуживание сайта
2	Восстановление базы данных, переустановка программного обеспечения
3	Продление лицензии СБИС
4	Простая неисключительная лицензия на использование базы данных
5	Право на использование комплекта «Дополнительная защита»
6	Ремонт системного блока
8	Ремонт ноутбука установка дополнительной планки оперативной памяти
9	Ремонт ноутбука с заменой разъема питания и видеокарты
10	Ремонт системного блока
11	Услуги по оценке рабочего места АСУ СО ТО
12	Восстановление данных с поврежденного или нестабильного носителя на жестких дисках
ПРИБОРЕТЕНИЯ	
1	Веранда на прогулочный участок
2	Игровое оборудование на прогулочный участок
3	Катриджи
4	Эмаль белая
5	Смесители
6	Покупка кукол
7	Приобретение халатов для воспитателей
8	Заказ в типографии меню-требований

☐ Показатели	% / количественный
в режиме полного пребывания (8-12 часов)	
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
в семейной дошкольной группе	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	
☐ Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	
☐ 12–14-часового пребывания	0
☐ круглосуточного пребывания	0
☐ Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	0
☐ по коррекции недостатков физического, психического развития	0

<input type="checkbox"/>	обучению по образовательной программе дошкольного образования	
<input type="checkbox"/>	присмотру и уходу	
<input type="checkbox"/>	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	24
<input type="checkbox"/>	с высшим образованием	7/29
<input type="checkbox"/>	средним профессиональным образованием	17/71
<input type="checkbox"/>	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24
<input type="checkbox"/>	с высшей	13/54
<input type="checkbox"/>	первой	6/25
<input type="checkbox"/>	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24
<input type="checkbox"/>	до 5 лет	3/13
<input type="checkbox"/>	больше 30 лет	10/42
<input type="checkbox"/>	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	2/8
<input type="checkbox"/>	от 55 лет	13/54
<input type="checkbox"/>	Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	24/100

<input type="checkbox"/>	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	24/100
<input type="checkbox"/>	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1/11
<input type="checkbox"/>	Наличие в детском саду:	
<input type="checkbox"/>	музыкального руководителя	2/1
<input type="checkbox"/>	инструктора по физической культуре	нет
<input type="checkbox"/>	учителя-логопеда	1
<input type="checkbox"/>	логопеда	нет
<input type="checkbox"/>	учителя-дефектолога	нет
<input type="checkbox"/>	педагога-психолога	нет
<input type="checkbox"/>	* педагог дополнительного образования	нет
<input type="checkbox"/>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь: 1277,77-1 корпус 1071- 2 корпус
<input type="checkbox"/>	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	66,5 – корпус 1 57,3 – 2 корпус
Наличие в детском саду:		Совмещённый
<input type="checkbox"/>	физкультурного зала	
<input type="checkbox"/>	музыкального зала	
<input type="checkbox"/>	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	Да

Слабые стороны педагогического коллектива за 2025 год

- Сложности с внедрением единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников.
- Недостаточность оснащения МДОУ интерактивным оборудованием (интерактивные доски, программное обеспечение (ноутбуки, планшеты))
- Снижение документационной нагрузки на воспитателей в связи с требованиями Минпросвещения о снижении бумажной нагрузки воспитателей (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Сложность в распределении ведения документации, которая не вошла в список Минпросвещения.
- Увеличение количества поступающих в ДОУ детей, относящихся к сложным категориям, что приводит к ухудшению показателей подготовки детей к школе.

Перспектива развития на 2026 год

- Внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников для устранения дублирования информации в нескольких источниках. По подсчётам - это позволит педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.
 - Проведение работы по снижению бумажной нагрузки воспитателей
 - В Год единства народов России в детском саду провести мероприятия по данной теме – как часть патриотического воспитания.
Тема будет раскрываться через понятные детям категории - дружбу, семью, традиции, игры, сказки, музыку, национальные костюмы, праздники.
- * Продолжить проект «Орлята-дошколята» в рамках программы «Орлята России» как средство воспитания патриотического духа у детей дошкольного возраста через участие в социально значимых акциях.
- Использовать различные формы работы для развития у детей игровых умений и качеств.
 - Усилить методическую работу с педагогами по развитию у их воспитанников трудовых умений.
 - Продолжить работу по оснащению МДОУ игровым оборудованием на прогулочные участки, современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения и интерактивным оборудованием (при наличии источников финансирования закупки)